

Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Сорокинской средней общеобразовательной школы №3 Сорокинская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено
на заседании методического совета
протокол №1 от «28» августа 2020 года.



Утверждено

Директор МАОУ Сорокинской СОШ №3

Сальникова В.В.

Приказ №103/4-ОД от «31» августа 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»
для учащихся 9 класса
на 2020/2021 уч.г.

Составитель:

Суборова Н.И., учитель русского языка и
литературы первой квалификационной
категории

с. Б. Сорокино
2020 год

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- Владение всеми видами речевой деятельности:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях, овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

-осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание тем учебного курса

«Международное значение русского языка». Понятие о литературном языке. 3час.

Повторение изученного в 5-8 классах. 10час.

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее Р.Р.). Устное сообщение. Написание письма.

Контрольная работа (далее К.Р.) Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Сложное предложение. Культура речи. 8час.

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Р.Р. Анализ интонационного рисунка предложения. Прямая речь. Диалог. Сжатое изложение.

Сложносочиненные предложения. 12час.

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания)

Р.Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Комплексный анализ текста.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Сложноподчиненные предложения. 35час.

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Р.Р. Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Основные группы сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа

действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

Р.Р. Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Сочинение-рассуждение: интерпретация фрагмента текста.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Бессоюзные сложные предложения. 9час.

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Сжатое изложение

К.Р. Контрольный работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»

Сложные предложения с различными видами связи.9час.

Употребление союзной и (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Повторение.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Публичная речь. Публичное выступление.

К.Р. Итоговое тестирование.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.16час.

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Основные виды учебной деятельности: анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

Тематическое планирование

Наименование раздела	Тема урока	Номер урока
Международное значение русского языка	Международное значение русского языка	1
	Понятие о литературном языке.	2
	Основные требования к уровню подготовки	3
Повторение изученного в 5-8 кл. 10час.	Устная и письменная речь.	4
	Монолог и диалог.	5
	Стили речи	6
	Стили речи	7
	Простое предложение и его грамматическая основа	8
	Предложения с обособленными членами.	9
	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	10
	Сочинение «Встреча осени»	11
	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5-9 классах».	12
	Анализ контрольного диктанта.	13
Сложное предложение. Культура речи. 8час.	Понятие о сложном предложении.	14
	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	15
	Сочинение по картине Т Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»	16
	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	17
	Интонация сложного предложения.	18
	Сочинение «Прекрасное в жизни природы».	19
	Контрольный диктант №2 по теме «Сложное предложение. Культура речи.2	20
	Анализ контрольного диктанта	21
Сложносочинённые предложения 12час.	Сложносочинённые предложения. Понятие о сложносочинённом предложении.	22
	Смысловые отношения в сложносочинённом предложении.	23
	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	24

	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	25
	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	26
	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	27
	Сочинение по картине И.Шишкина «На севере диком»	28
	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения»	29
	Повторение по теме « Сложносочинённые предложения»	30
	Контрольный диктант №2 по теме «Сложносочинённые предложения»	31
	Анализ контрольного диктанта.	32
	Сочинение-рецензия на литературное произведение	33
Сложноподчинённое предложение. 35час.	Понятие о сложноподчинённом предложении.	34
	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	35
	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	36
	Сочинение по картине И.Тихого «Аисты».	37
	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	38
	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	39
	Изложение (сжатое) с элементами сочинения.	40
	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	41
	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	42
	Изложение по тексту.	43
	Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	44
	Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	45
	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	46
	Сжатое изложение с элементами рассуждения.	47
	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места.	48
	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места.	49
	Сжатое изложение с элементами сочинения.	50

	. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели ,причины, условия, уступки, следствия.	51
	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели ,причины, условия, уступки, следствия.	52
	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели ,причины, условия, уступки, следствия	53
	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели ,причины, условия, уступки, следствия	54
	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	55
	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	56
	Контрольный диктант №4	57
	Анализ контрольного диктанта.	58
	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	59
	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.	60
	Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.	61
	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения».	62
	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».	63
	Анализ контрольной работы.	64
	Сочинение на тему «Что такое подвиг?»	65
	Анализ ошибок, допущенных при написании сочинений. Работа над ошибками.	66
	Подробное изложение текста «Сергей Иванович Ожегов».	67
	Подробное изложение текста «Сергей Иванович Ожегов».	68
Бессоюзное сложное предложение. 9час.	Бессоюзные сложные предложения. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	69
	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения,дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	70
	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления ,времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	71
	Сочинение по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелёвка».	72
	Сочинение по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелёвка».	73
	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	74
	Повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения».	75

	Изложение с элементами сочинения.	76
	Изложение с элементами сочинения.	77
Сложные предложения с разными видами связи. 9час.	Сложные предложения с различными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	78
	Сложные предложения с различными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	79
	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	80
	Подробное изложение текста.	81
	Подробное изложение текста.	82
	Публичная речь.	83
	Повторение по теме «Сложные предложения с разными видами связи.»	84
	Контрольный диктант №5	85
	Анализ диктанта	86
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. 16час.	Фонетика и графика.	87
	Лексикология(лексика) и фразеология.	88
	Морфемика	89
	Словообразование	90
	Словообразование	91
	Морфология.	92
	Морфология.	93
	Морфология.	94
	Морфология.	95
	Синтаксис	96
	Синтаксис	97
	Синтаксис	98
	Синтаксис	99
	Орфография. Пунктуация.	100
	Орфография. Пунктуация.	101

	Итоговое тестирование.	102
ИТОГО		102час.